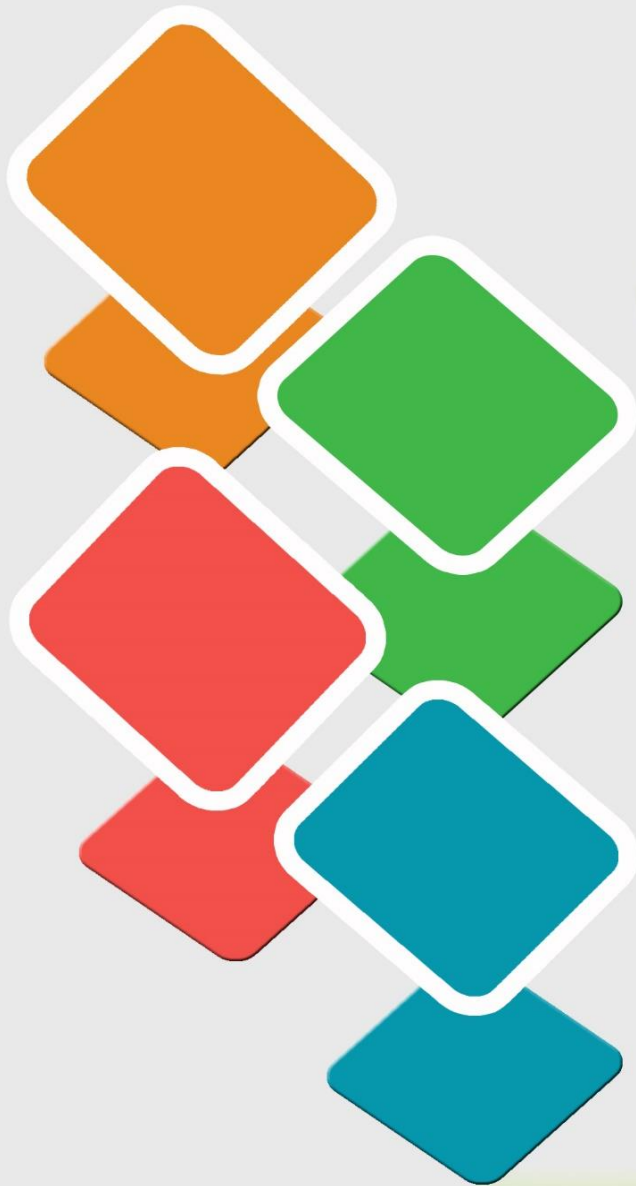




รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

๒๘ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๒
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๓
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๔
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๕
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๖
- เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติประจำปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๗
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	๗
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ.....	๘
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	๙
ส่วนที่ ๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑. กระบวนการพัฒนา.....	๑๓
๒. ผลการดำเนินงาน.....	๑๖
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	๑๖
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๒๑
แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น.....	๒๓
จุดควรพัฒนา.....	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๑. กระบวนการพัฒนา.....	๒๔
๒. ผลการดำเนินงาน.....	๒๕
แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น.....	๒๖
จุดควรพัฒนา.....	๒๖

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. กระบวนการพัฒนา.....	๒๖
๒. ผลการดำเนินงาน.....	๒๖
แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น.....	๒๗
จุดควรพัฒนา.....	๒๘
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๒๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	๒๙
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒๙
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๓๑
ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ที่ ๓๑/๒๕๖๒	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๒
คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ที่ ๓๒/๒๕๖๒	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๓๓
ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่	
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๔
ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่	
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๓๕
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ	
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๖
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ	
ภายในของสถานศึกษา.....	๓๗
สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๓๘
คณะจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒.....	๔๐
เกียรติบัตรนักเรียน.....	๔๒
เกียรติบัตรครู.....	๔๙
รูปภาพ.....	๕๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ รหัสโรงเรียน ๑๐๕๕๒๕๐๐๐๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๓ หมู่ ๙ บ้านน้ำครกใหม่ พัฒนา ตำบลกองควาย อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ๕๕๐๐๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๑ โทรศัพท์ ๐ ๕๔๖๘ ๑๑๘๘ โทรสาร ๐ ๕๔๖๘ ๑๑๘๘ E-Mail : numkrokmainan@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๒	๒	๓

ตารางที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	๑	๑๐	-	๗	-

ตารางที่ ๓ แสดงวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ. ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๓	๘	-	-

ตารางที่ ๔ แสดง สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๒	๒๒
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๔
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๔. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๑
๕. สังคมศึกษา	๑	๒๓
๖. สุขศึกษา	๑	๒๓
๗. ดนตรีศึกษา	๑	๒๓
๘. ประถมศึกษา	๔	๒๕
๙. คอมพิวเตอร์	๑	๒๒
รวม /เฉลี่ยรวม	๑๔	๒๓.๑๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๘ คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งสิ้น
		จำนวน ห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑
เพศ	ช	๑	๓	๔	๔	๗	๔	๑๑	๘	๘	๔๒	๕	๕	๑๐	๒๐	๖๖
	ญ	๓	๖	๙	๕	๕	๓	๔	๔	๓	๒๔	๖	๑	๒	๙	๔๒
รวม		๔	๙	๑๓	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๖๖	๑๑	๖	๑๒	๒๙	๑๐๘
เฉลี่ย ต่อห้อง		๔:๑	๙:๑		๙:๑	๑๒:๑	๗:๑	๑๕:๑	๑๒:๑	๑๑:๑		๑๑:๑	๖:๑	๑๒:๑		๗:๑ ๑๑:๑ ๑๐:๑

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป										คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	
จำนวนนักเรียน	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒	๙๕	
ภาษาไทย	๘	๙	๕	๙	๘	๘	๑๐	๖	๙	๗๒	๗๕.๗๙
คณิตศาสตร์	๘	๙	๖	๙	๘	๗	๘	๓	๗	๖๕	๖๘.๔๒
วิทยาศาสตร์	๘	๑๑	๕	๙	๘	๘	๙	๓	๖	๖๗	๗๐.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	๑๒	๗	๙	๑๑	๑๐	๑๐	๖	๑๐	๘๓	๘๗.๓๗
ประวัติศาสตร์	๘	๑๒	๗	๙	๑๐	๕	๑๐	๖	๑๐	๗๗	๘๑.๐๕
ศิลปศึกษา	๘	๑๒	๗	๑๑	๑๐	๑๑	๑๑	๖	๑๒	๘๘	๙๒.๖๓
สุขศึกษา/พลศึกษา	๙	๑๒	๗	๑๑	๑๒	๘	๑๑	๖	๑๒	๘๘	๙๒.๖๓
การทำงานอาชีพ	๘	๑๒	๕	๑๒	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒	๘๙	๙๓.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๗	๑๐	๓	๙	๖	๖	๘	๔	๕	๕๘	๖๑.๐๕
รวมจำนวน	๗๒	๙๙	๕๒	๘๘	๘๕	๗๔	๘๘	๔๖	๘๓	๖๘๗	๗๒๓.๑๖
เฉลี่ย	๘.๘๘	๘.๒๕	๖.๕๔	๖.๕๓	๗.๐๘	๖.๗๒	๖.๖๖	๖.๑๖	๖.๘๕	๗.๒๓	๘.๐๕

จากตารางที่ ๖ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม ๘๐.๓๕ สาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๙๓.๖๘ รองลงมา คือ สาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และศิลปศึกษา ๙๒.๖๓ ส่วนสาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๖๑.๐๕

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๖๗.๖๘	๗๖.๔๒
คณิตศาสตร์	๖๑.๖๒	๖๕.๘๕
วิทยาศาสตร์	๖๕.๖๖	๖๙.๑๑
สังคมศึกษา	๙๐.๙๑	๘๖.๙๙
ประวัติศาสตร์	๘๙.๙๐	๘๑.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๙๙	๙๔.๓๑
ศิลปะ	๙๔.๙๕	๙๓.๕๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๔.๙๕	๙๕.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๖๑.๖๒	๕๘.๕๔
เฉลี่ย	๘๐.๗๐	๘๐.๑๓

จากตารางที่ ๗ พบว่าสาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาคือ สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นอกนั้นมีค่าร้อยละลดลงกว่าปีที่ผ่านมา และทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยรวม อยู่ที่ ๘๐.๑๓ แต่ค่าเฉลี่ยรวมมีค่าลดลงกว่าปีที่ผ่านมา (๐.๕๗)

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๖.๕๐	๘๐.๐๐	๖๘.๒๕
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๔๙	๔๗.๓๑	๔๗.๙๐
ระดับประเทศ	๕๖.๕๖	๔๔.๙๔	๕๕.๗๐

จากตารางที่ ๘ พบว่าความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนรายด้าน เรียงจากสูงสุดไปต่ำสุดคือ ด้านคำนวณ ค่าเฉลี่ย ๘๐.๐๐ รองลงมา ด้านภาษา ค่าเฉลี่ย ๕๖.๕๐ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย ๖๘.๒๕ ซึ่งปีนี้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกด้าน และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ

ตารางที่ ๙ แสดงการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละและผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ด้านภาษา	๕๗.๕๐	๖๒.๘๕	๕๖.๕๐
ด้านคำนวณ	๕๓.๕๗	๗๐.๗๑	๘๐.๐๐
ด้านเหตุผล	๔๔.๒๘	๕๒.๘๕	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๑.๗๘	๖๒.๑๔	๖๘.๒๕

จากตารางที่ ๙ พบว่าความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยรวมระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ มีการพัฒนาขึ้นทุกปี และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พัฒนาการขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๖๘.๒๕ : ๖๒.๑๔) พัฒนาเพิ่มขึ้น ๖.๑๑

เมื่อพิจารณาความสามารถรายด้านพบว่าความสามารถด้านคำนวณมีการพัฒนาขึ้นทุกปี ส่วนด้านภาษา แม้จะมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าทุกปีที่ผ่านมาแต่ก็สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๗๒	๓๑.๘๘	๓๘.๔๑	๒๖.๕๖	๓๗.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๑๔	๓๖.๒๗	๓๗.๗๖	๓๕.๓๔	๔๐.๓๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖	๓๖.๑๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒	๓๗.๙๙

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า สาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ ส่วนสาระคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัดและประเทศ ส่วนสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ และค่าเฉลี่ยรวมของระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับสังกัดแต่ต่ำกว่าระดับจังหวัดและประเทศ

ตารางที่ ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๙.๕๖	๖๖.๑๐	๕๔.๗๒
คณิตศาสตร์	๓๓.๓๓	๔๔.๐๐	๓๑.๘๘
วิทยาศาสตร์	๔๔.๔๒	๔๙.๐๐	๓๘.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๐	๔๙.๐๐	๒๖.๕๖
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชา	๔๐.๕๘	๕๒.๐๓	๓๗.๙๐

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยรวมต่ำกว่าทุกปี กลุ่มสาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปี ๒๕๖๐ แต่ต่ำกว่าปี ๒๕๖๑ ส่วนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๑.๒๕	๓๑.๕๐	๒๗.๘๑	๒๗.๒๕	๓๖.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๙๒	๓๐.๓๓	๓๑.๑๘	๓๓.๔๐	๓๘.๒๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘	๓๖.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕	๓๖.๓๐

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของระดับโรงเรียนในทุกกลุ่มสาระพบว่า กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ และค่าเฉลี่ยรวมระดับโรงเรียนสูงกว่า ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด

ตารางที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๔.๗๘	๔๘.๓๐	๖๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๔.๐๐	๓๑.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๘	๓๓.๒๐	๒๗.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๐	๒๒.๘๐	๒๗.๒๕
เฉลี่ยรวม	๓๓.๖๔	๓๒.๐๘	๓๖.๙๕

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า กลุ่มสาระวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนพัฒนาสูงขึ้นกว่าทุกปี ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนพัฒนาการต่ำกว่าทุกปี และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ พบว่า สาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยมีคะแนนพัฒนาการมากที่สุด โดยเพิ่มขึ้น ๑๒.๙๕ รองลงมาคือ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๗.๕๐ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๔.๔๕ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนพัฒนาการลดลง ๕.๓๙ และค่าเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าทุกปีที่ผ่านมา

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อบ.๒	อบ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ห้องสมุด	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
ห้องคณิตศาสตร์	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
ห้องดนตรี	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
ห้องพยาบาล	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
ห้องคหกรรม	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
สนามกีฬา	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
ห้องนวดแผนไทย	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
โรงเพาะเห็ด	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
แปลงเกษตร	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
โรงอาหาร	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อบ.๒	อบ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
วัดบ้านน้ำครกใหม่	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
สำนักสงฆ์ดอยภูซาง	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕	๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒
วัดศรีมงคล(วัดก้ง) อ.ท่าวังผา	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕					
วัดหนองบัว อ.ท่าวังผา	๔	๙	๙	๑๒	๗	๑๕					
จังหวัดเชียงใหม่							๑๒	๑๑	๑๑	๖	๑๒

๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๖ แสดงงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑๒,๒๕๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๑๗๐,๓๔๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๑,๑๘๒,๕๙๐

๑.๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม) จำแนกรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมวัย)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปฐมวัย)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๖	ดีมาก

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๑๙	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๘.๑๗	ดี

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้นำ “NM STRONG Model” มาใช้ในการบริหารงาน ที่มีการทำงานเป็นทีม ร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริม สนับสนุน จัดการกระบวนการเรียนการสอน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และการสร้างคนดี มีภาวะผู้นำ พัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องและมีทักษะเพื่อการดำรงชีพได้ในอนาคต โรงเรียนได้จัดทำ MOU ร่วมกับโรงเรียนน่านประชาอุทิศ เพื่อพัฒนางานวิชาการ โดยแลกเปลี่ยนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการมาสอนในวิชาวิทยาศาสตร์ในด้านเคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา ในระดับชั้น ม.๓ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน วิทยาลัยการอาชีพเวียงสาเพื่อให้วิทยาลัยส่งผู้เชี่ยวชาญทางด้านทักษะอาชีพมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น งานไฟฟ้าภายในบ้าน งานประดิษฐ์ และงานอาหาร เป็นต้น โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลตำบลกองควาย สำหรับการจ้างครูคอมพิวเตอร์

งานหลักสูตรได้มีการสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร แล้วขยายผลโดยให้มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร อีกทั้งโรงเรียนยังได้ใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใช้เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ครูผู้สอนใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของรายวิชา และรูปแบบการระดมสมอง กระบวนการกลุ่มแบบลงมือปฏิบัติจริง ในด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ใช้ NM Model ร่วมกับแบบฝึกการสอนภาษาไทยด้วยบันได ๕ ชั้น ในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

โรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้จัดตารางสอนเสริม ตารางติว O-NET ก่อนสอบจริง ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาพื้นฐาน ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ดังจะเห็นได้จาก

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๘ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต ๑

ด้านการบริหารได้พัฒนาครูตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลโดยการสนับสนุนของ บริษัท ทู คอร์ปอเรชั่นจำกัด (มหาชน) ทุกชั้นเรียน รวมทั้งห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องคณิตศาสตร์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และมีเจ้าหน้าที่ ICT ช่วยอำนวยความสะดวกและบริการ ให้ความรู้ด้าน สื่อ ICT แก่ครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน และได้จัดอบรมให้คณะครู เรื่อง True Virtual Word ที่ใช้ในการสอนออนไลน์ และคอนเฟอร์เรนซ์ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวงจรไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรือการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรือการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้นักเรียนมีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ นอกจากนี้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ได้ให้เรียนรู้คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และ โรงเรียนมีกิจกรรมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีการแบ่งหน้าที่เวรประจำวันในห้องเรียน เวรเขตพื้นที่รับผิดชอบตามเขตสี่ ส่งเสริมให้นักเรียน มีวินัยในตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมดูแลรักษาสິงแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีการแบ่งเขตให้นักเรียน ทำความสะอาดรอบโรงเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ และมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ในหมู่บ้านและสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด และชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน เป็นต้น มีนักเรียนสมัครใจเข้าร่วมจิตอาสาพระราชทาน โรงเรียนปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า แดนดินถิ่นสัก รักรักษาสิ่งแวดล้อม จัดโครงการ ออมทรัพย์นักเรียน โครงการสหกรณ์ร้านค้า ได้ให้นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน และฝึกทักษะการออม จัดตั้งบริษัทสร้างการดี เพื่อฝึกการวางแผนการทำงาน การแก้ปัญหา การขายและตลาด เป็นต้น ให้นักเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ แบบน้องไหว้พี่ - พี่ไหว้น้อง เด็กไหว้ครู หน้าเสาธงทุกเช้า การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา หรือ YC (Youth Counselor) การให้คำปรึกษาช่วยรุ่นกับเพื่อน ทักษะชีวิต จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งนักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมความสามารถทาง

ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน กิจกรรม เพื่อนที่ปรึกษา หรือ YC ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นมาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ และได้รับเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เข้าแข่งขันระดับภาคได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน และเด็กชายพิสิษฐ์ สาคำ ที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน เรียนรวม ภาษาไทย การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ม.๑-ม.๓ ระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

โรงเรียนดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมร่วมกับชุมชน ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา ได้นำเทียนไปถวายยังวัดในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน คือ วัดบ้านน้ำครกใหม่ สำนักสงฆ์ ดอยภูซาง เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการสละ สอ ปิน ดุริยางค์ ตามอัตลักษณ์ “ดนตรีพื้นบ้าน สละ สอ ปิน” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี เช่น สละ สอ ปิน ฟ้อนแง้น ดนตรีสากล ในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียน และนักเรียนได้ไปบริการเล่นดนตรีพื้นบ้านในงานมงคล และอวมงคลในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโดยจัดรายการอาหารกลางวันนักเรียนตามโปรแกรม Thai School Lunch ซึ่งโปรแกรมดังกล่าวเป็นการช่วยจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพโดยใช้ระบบออนไลน์ และเป็นการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของนักเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง สม่ำเสมอ และจัดโครงการการออกกำลังกายและลดอ้วนเพื่อสุขภาพ ในการแก้ปัญหาที่มีน้ำหนักไม่อยู่ในเกณฑ์ และยังได้รับการบริการด้านสุขภาพช่องปาก หรืออื่น ๆ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกองควาย อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ นอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กสามารถ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และกฎกติกาของกีฬาต่าง ๆ ในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																																																																																																																																																																				
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ชั้น ป.๑ - ม.๓ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ตารางที่ ๑๘ แสดงความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนคน</th> <th colspan="4">ความสามารถในการอ่าน</th> <th colspan="4">ความสามารถในการเขียน</th> <th colspan="4">ความสามารถในการคำนวณ</th> </tr> <tr> <th>ระดับดี</th> <th>ระดับดีมาก</th> <th>รวม</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ระดับดี</th> <th>ระดับดีมาก</th> <th>รวม</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ระดับดี</th> <th>ระดับดีมาก</th> <th>รวม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙</td> <td>๔</td> <td>๔</td> <td>๘</td> <td>๘๘.๘๙</td> <td>๖</td> <td>๒</td> <td>๘</td> <td>๘๘.๘๙</td> <td>๓</td> <td>๕</td> <td>๘</td> <td>๘๘.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๒</td> <td>๗</td> <td>๕</td> <td>๑๒</td> <td>๑๐๐</td> <td>๕</td> <td>๔</td> <td>๙</td> <td>๗๕.๐๐</td> <td>๔</td> <td>๕</td> <td>๙</td> <td>๗๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๗</td> <td>๒</td> <td>๕</td> <td>๗</td> <td>๑๐๐</td> <td>๓</td> <td>๔</td> <td>๗</td> <td>๑๐๐</td> <td>๔</td> <td>๓</td> <td>๗</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๕</td> <td>๖</td> <td>๓</td> <td>๙</td> <td>๖๐</td> <td>๘</td> <td>๒</td> <td>๑๐</td> <td>๖๖.๖๗</td> <td>๓</td> <td>๕</td> <td>๘</td> <td>๕๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๒</td> <td>๑๐</td> <td>๑</td> <td>๑๑</td> <td>๙๑.๖๗</td> <td>๑๐</td> <td>๑</td> <td>๑๑</td> <td>๙๑.๖๗</td> <td>๓</td> <td>๓</td> <td>๖</td> <td>๕๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๑</td> <td>๘</td> <td>๒</td> <td>๑๐</td> <td>๙๐.๙๑</td> <td>๗</td> <td>๒</td> <td>๙</td> <td>๘๑.๘๑</td> <td>๓</td> <td>๓</td> <td>๖</td> <td>๕๔.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๑</td> <td>๕</td> <td>๖</td> <td>๑๑</td> <td>๑๐๐</td> <td>๔</td> <td>๗</td> <td>๑๑</td> <td>๑๐๐</td> <td>๓</td> <td>๓</td> <td>๖</td> <td>๕๔.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖</td> <td>๔</td> <td>๒</td> <td>๖</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑</td> <td>๕</td> <td>๖</td> <td>๑๐๐</td> <td>๒</td> <td>๑</td> <td>๓</td> <td>๕๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๒</td> <td>๔</td> <td>๑</td> <td>๕</td> <td>๔๑.๖๗</td> <td>๔</td> <td>๑</td> <td>๕</td> <td>๔๑.๖๗</td> <td>๒</td> <td>๓</td> <td>๕</td> <td>๔๑.๖๗</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๕</td> <td>๕๐</td> <td>๒๙</td> <td>๗๙</td> <td>๗๗๓.๑</td> <td>๔๘</td> <td>๒๘</td> <td>๗๖</td> <td>๗๕๕.๗๑</td> <td>๒๗</td> <td>๓๑</td> <td>๕๘</td> <td>๕๖๘</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>๑๐๐</td> <td>๕๒.๖๓</td> <td>๓๐.๕๓</td> <td>๘๓.๑๖</td> <td>๘๕.๙๐</td> <td>๕๐.๕๓</td> <td>๖๙.๔๗</td> <td>๘๐.๐๐</td> <td>๘๒.๘๖</td> <td>๒๘.๔๐</td> <td>๓๒.๖๓</td> <td>๖๑.๐๕</td> <td>๖๓.๑๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางที่ ๑๘ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย ส่วนการคำนวณอยู่ในระดับตามที่ค่าเป้าหมายที่กำหนด และพิจารณาทั้งสามด้านอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่าความสามารถ ในการอ่าน เขียน และสื่อสารอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายคือชั้น ป.๑,๒,๓,๕,๖ ม.๑ และม.๒ ชั้นป.๔ อยู่ในระดับเป้าหมายที่กำหนด ส่วนชั้น ม. ๓ อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ด้านการคำนวณ ชั้น ป. ๑,๒,๓ อยู่ระดับสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ชั้น ป.๔ -ม.๓ อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ชั้น	จำนวนคน	ความสามารถในการอ่าน				ความสามารถในการเขียน				ความสามารถในการคำนวณ				ระดับดี	ระดับดีมาก	รวม	ร้อยละ	ระดับดี	ระดับดีมาก	รวม	ร้อยละ	ระดับดี	ระดับดีมาก	รวม	ร้อยละ	ป.๑	๙	๔	๔	๘	๘๘.๘๙	๖	๒	๘	๘๘.๘๙	๓	๕	๘	๘๘.๘๘	ป.๒	๑๒	๗	๕	๑๒	๑๐๐	๕	๔	๙	๗๕.๐๐	๔	๕	๙	๗๕.๐๐	ป.๓	๗	๒	๕	๗	๑๐๐	๓	๔	๗	๑๐๐	๔	๓	๗	๑๐๐	ป.๔	๑๕	๖	๓	๙	๖๐	๘	๒	๑๐	๖๖.๖๗	๓	๕	๘	๕๓.๓๓	ป.๕	๑๒	๑๐	๑	๑๑	๙๑.๖๗	๑๐	๑	๑๑	๙๑.๖๗	๓	๓	๖	๕๐.๐๐	ป.๖	๑๑	๘	๒	๑๐	๙๐.๙๑	๗	๒	๙	๘๑.๘๑	๓	๓	๖	๕๔.๕๔	ม.๑	๑๑	๕	๖	๑๑	๑๐๐	๔	๗	๑๑	๑๐๐	๓	๓	๖	๕๔.๕๕	ม.๒	๖	๔	๒	๖	๑๐๐	๑	๕	๖	๑๐๐	๒	๑	๓	๕๐.๐๐	ม.๓	๑๒	๔	๑	๕	๔๑.๖๗	๔	๑	๕	๔๑.๖๗	๒	๓	๕	๔๑.๖๗	รวม	๙๕	๕๐	๒๙	๗๙	๗๗๓.๑	๔๘	๒๘	๗๖	๗๕๕.๗๑	๒๗	๓๑	๕๘	๕๖๘	ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๖๓	๓๐.๕๓	๘๓.๑๖	๘๕.๙๐	๕๐.๕๓	๖๙.๔๗	๘๐.๐๐	๘๒.๘๖	๒๘.๔๐	๓๒.๖๓	๖๑.๐๕	๖๓.๑๑
ชั้น	จำนวนคน			ความสามารถในการอ่าน				ความสามารถในการเขียน				ความสามารถในการคำนวณ																																																																																																																																																																									
		ระดับดี	ระดับดีมาก	รวม	ร้อยละ	ระดับดี	ระดับดีมาก	รวม	ร้อยละ	ระดับดี	ระดับดีมาก	รวม	ร้อยละ																																																																																																																																																																								
ป.๑	๙	๔	๔	๘	๘๘.๘๙	๖	๒	๘	๘๘.๘๙	๓	๕	๘	๘๘.๘๘																																																																																																																																																																								
ป.๒	๑๒	๗	๕	๑๒	๑๐๐	๕	๔	๙	๗๕.๐๐	๔	๕	๙	๗๕.๐๐																																																																																																																																																																								
ป.๓	๗	๒	๕	๗	๑๐๐	๓	๔	๗	๑๐๐	๔	๓	๗	๑๐๐																																																																																																																																																																								
ป.๔	๑๕	๖	๓	๙	๖๐	๘	๒	๑๐	๖๖.๖๗	๓	๕	๘	๕๓.๓๓																																																																																																																																																																								
ป.๕	๑๒	๑๐	๑	๑๑	๙๑.๖๗	๑๐	๑	๑๑	๙๑.๖๗	๓	๓	๖	๕๐.๐๐																																																																																																																																																																								
ป.๖	๑๑	๘	๒	๑๐	๙๐.๙๑	๗	๒	๙	๘๑.๘๑	๓	๓	๖	๕๔.๕๔																																																																																																																																																																								
ม.๑	๑๑	๕	๖	๑๑	๑๐๐	๔	๗	๑๑	๑๐๐	๓	๓	๖	๕๔.๕๕																																																																																																																																																																								
ม.๒	๖	๔	๒	๖	๑๐๐	๑	๕	๖	๑๐๐	๒	๑	๓	๕๐.๐๐																																																																																																																																																																								
ม.๓	๑๒	๔	๑	๕	๔๑.๖๗	๔	๑	๕	๔๑.๖๗	๒	๓	๕	๔๑.๖๗																																																																																																																																																																								
รวม	๙๕	๕๐	๒๙	๗๙	๗๗๓.๑	๔๘	๒๘	๗๖	๗๕๕.๗๑	๒๗	๓๑	๕๘	๕๖๘																																																																																																																																																																								
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๖๓	๓๐.๕๓	๘๓.๑๖	๘๕.๙๐	๕๐.๕๓	๖๙.๔๗	๘๐.๐๐	๘๒.๘๖	๒๘.๔๐	๓๒.๖๓	๖๑.๐๕	๖๓.๑๑																																																																																																																																																																								
๒. ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	<p>ตารางที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนคน</th> <th colspan="4">ความสามารถในการคิดวิเคราะห์</th> </tr> <tr> <th>ระดับดี</th> <th>ระดับดีมาก</th> <th>รวม</th> <th>คิดร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙</td> <td>๖</td> <td>๒</td> <td>๘</td> <td>๘๘.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๒</td> <td>๗</td> <td>๓</td> <td>๑๐</td> <td>๘๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๗</td> <td>๔</td> <td>๓</td> <td>๗</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	จำนวนคน	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์				ระดับดี	ระดับดีมาก	รวม	คิดร้อยละ	ป.๑	๙	๖	๒	๘	๘๘.๘๙	ป.๒	๑๒	๗	๓	๑๐	๘๓.๓๓	ป.๓	๗	๔	๓	๗	๑๐๐																																																																																																																																																								
ชั้น	จำนวนคน			ความสามารถในการคิดวิเคราะห์																																																																																																																																																																																	
		ระดับดี	ระดับดีมาก	รวม	คิดร้อยละ																																																																																																																																																																																
ป.๑	๙	๖	๒	๘	๘๘.๘๙																																																																																																																																																																																
ป.๒	๑๒	๗	๓	๑๐	๘๓.๓๓																																																																																																																																																																																
ป.๓	๗	๔	๓	๗	๑๐๐																																																																																																																																																																																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																																																			
	ป.๔	๑๕	๑๑	๒	๑๓	๘๖.๖๗																																																														
	ป.๕	๑๒	๙	๑	๑๐	๘๓.๓๓																																																														
	ป.๖	๑๑	๙	๒	๑๑	๑๐๐																																																														
	ม.๑	๑๑	๗	๔	๑๑	๑๐๐																																																														
	ม.๒	๖	๖	๐	๖	๑๐๐																																																														
	ม.๓	๑๒	๔	๑	๕	๔๑.๖๗																																																														
	รวม	๙๕	๖๓	๑๘	๘๑	๗๘๓.๘๙																																																														
	ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๓๒	๑๘.๘๕	๘๕.๒๖	๘๗.๑๐																																																														
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>จากตารางที่ ๑๙ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาโดยมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๗.๑๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณารายชั้นพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกชั้น ยกเว้นชั้น ม. ๓ ที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>																																																																			
	<p>ตารางที่ ๒๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1" data-bbox="609 1039 1404 1669"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนคน</th> <th colspan="2">คุณภาพความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>ระดับดี</th> <th>ระดับดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙</td> <td>๑</td> <td>๘</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๐</td> <td>๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๗</td> <td>๔</td> <td>๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๕</td> <td>๑๒</td> <td>๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๒</td> <td>๘</td> <td>๔</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๑</td> <td>๘</td> <td>๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๑</td> <td>๗</td> <td>๔</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖</td> <td>๕</td> <td>๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๒</td> <td>๙</td> <td>๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๕</td> <td>๖๔</td> <td>๓๑</td> <td>๙๐๐</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>๑๐๐</td> <td>๖๗.๓๗</td> <td>๓๒.๖๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางที่ ๒๐ พบว่านักเรียนที่มีมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยรวม มีค่าร้อยละรวม ๑๐๐ ซึ่งมีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายชั้นพบว่ามีความสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกชั้น</p>						ชั้น	จำนวนคน	คุณภาพความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ	ระดับดี	ระดับดีมาก	ป.๑	๙	๑	๘	๑๐๐	ป.๒	๑๒	๑๐	๒	๑๐๐	ป.๓	๗	๔	๓	๑๐๐	ป.๔	๑๕	๑๒	๓	๑๐๐	ป.๕	๑๒	๘	๔	๑๐๐	ป.๖	๑๑	๘	๓	๑๐๐	ม.๑	๑๑	๗	๔	๑๐๐	ม.๒	๖	๕	๑	๑๐๐	ม.๓	๑๒	๙	๓	๑๐๐	รวม	๙๕	๖๔	๓๑	๙๐๐	ร้อยละ	๑๐๐	๖๗.๓๗	๓๒.๖๓	๑๐๐
ชั้น	จำนวนคน	คุณภาพความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ																																																																
		ระดับดี	ระดับดีมาก																																																																	
ป.๑	๙	๑	๘	๑๐๐																																																																
ป.๒	๑๒	๑๐	๒	๑๐๐																																																																
ป.๓	๗	๔	๓	๑๐๐																																																																
ป.๔	๑๕	๑๒	๓	๑๐๐																																																																
ป.๕	๑๒	๘	๔	๑๐๐																																																																
ป.๖	๑๑	๘	๓	๑๐๐																																																																
ม.๑	๑๑	๗	๔	๑๐๐																																																																
ม.๒	๖	๕	๑	๑๐๐																																																																
ม.๓	๑๒	๙	๓	๑๐๐																																																																
รวม	๙๕	๖๔	๓๑	๙๐๐																																																																
ร้อยละ	๑๐๐	๖๗.๓๗	๓๒.๖๓	๑๐๐																																																																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																															
<p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ตารางที่ ๒๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้น ป.๑ - ม.๓ ระดับดีขึ้น</p> <table border="1" data-bbox="609 409 1404 1071"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th colspan="3">ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</th> </tr> <tr> <th>คุณภาพระดับดี</th> <th>คุณภาพระดับดีมาก</th> <th>ร้อยละรวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๕๕.๕๖</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๘๘.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๖๖.๖๗</td> <td>๒๕.๐๐</td> <td>๙๑.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๗๑.๔๓</td> <td>๗๑.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๒๖.๖๗</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๖๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๖๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๔๕.๔๕</td> <td>๕๔.๕๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๔๕.๔๕</td> <td>๕๔.๕๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๖.๖๗</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘.๓๓</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๔๑.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละรวม</td> <td>๓๘.๖๘</td> <td>๔๑.๓๕</td> <td>๘๐.๐๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางที่ ๒๑ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๓๘.๖๘ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๔๑.๓๕ ดังนั้น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารรวม มีค่าร้อยละ ๘๐.๐๓ ซึ่งมีค่าตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายชั้นพบว่า มีคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ยกเว้น ชั้น ป.๔ ป.๕ และ ม.๓</p>	ชั้น	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			คุณภาพระดับดี	คุณภาพระดับดีมาก	ร้อยละรวม	ป.๑	๕๕.๕๖	๓๓.๓๓	๘๘.๘๙	ป.๒	๖๖.๖๗	๒๕.๐๐	๙๑.๖๗	ป.๓	๐.๐๐	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	ป.๔	๒๖.๖๗	๓๓.๓๓	๖๐.๐๐	ป.๕	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	ป.๖	๔๕.๔๕	๕๔.๕๕	๑๐๐.๐๐	ม.๑	๔๕.๔๕	๕๔.๕๕	๑๐๐.๐๐	ม.๒	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	ม.๓	๘.๓๓	๓๓.๓๓	๔๑.๖๗	ร้อยละรวม	๓๘.๖๘	๔๑.๓๕	๘๐.๐๓
ชั้น	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร																																															
	คุณภาพระดับดี	คุณภาพระดับดีมาก	ร้อยละรวม																																													
ป.๑	๕๕.๕๖	๓๓.๓๓	๘๘.๘๙																																													
ป.๒	๖๖.๖๗	๒๕.๐๐	๙๑.๖๗																																													
ป.๓	๐.๐๐	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓																																													
ป.๔	๒๖.๖๗	๓๓.๓๓	๖๐.๐๐																																													
ป.๕	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗																																													
ป.๖	๔๕.๔๕	๕๔.๕๕	๑๐๐.๐๐																																													
ม.๑	๔๕.๔๕	๕๔.๕๕	๑๐๐.๐๐																																													
ม.๒	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๑๐๐.๐๐																																													
ม.๓	๘.๓๓	๓๓.๓๓	๔๑.๖๗																																													
ร้อยละรวม	๓๘.๖๘	๔๑.๓๕	๘๐.๐๓																																													

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตารางที่ ๒๒ ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒		
	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
	ภาษาไทย	๗๒.๕๒	๗๕.๕๙
	คณิตศาสตร์	๗๑.๕๑	๗๓.๕๗
	วิทยาศาสตร์	๗๒.๓๔	๗๒.๖๗
	วิทยาการคำนวณ		๗๑.๙๕
	สังคมศึกษา	๗๐.๕๕	๗๕.๙๔
	ประวัติศาสตร์	๗๖.๙๖	๗๕.๐๓
	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙.๕๑	๗๙.๖๑
	ศิลปะ	๗๓.๐๘	๗๙.๕๗
	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๒๒	๗๘.๔๗
	ภาษาอังกฤษ	๗๑.๓๗	๗๐.๙๒
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๗๒.๖๖	๗๒.๓๙
	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๗๔.๒๓	๗๐.๖๖
	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๗๒.๘๕	๗๒.๕๗
	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๖๕.๓๑	๗๒.๓๖
	การป้องกันการทุจริต	-	๗๕.๖๒
	เฉลี่ยรวม	๗๓.๐๑	๗๔.๔๖
	จากตารางที่ ๒๒ เมื่อเทียบระหว่าง ปี ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ พบว่า มีค่าเพิ่มขึ้น ๗๓.๐๑ : ๗๔.๔๖ และเมื่อเทียบกับเป้าหมายพบว่ามีค่าเฉลี่ยตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																																																	
<p>๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ</p>	<p>ตารางที่ ๒๓ ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้</p> <table border="1" data-bbox="462 357 1518 640"> <thead> <tr> <th colspan="7">ปี ๒๕๖๑</th> <th colspan="6">ปี ๒๕๖๒</th> </tr> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ไทย</th> <th>คณิต</th> <th>วิทย์</th> <th>อังกฤษ</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ไทย</th> <th>คณิต</th> <th>วิทย์</th> <th>อังกฤษ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๔</td> <td>๑๑</td> <td>๖</td> <td>๘</td> <td>๒</td> <td>๔๘.๒๑</td> <td>๑๑</td> <td>๕</td> <td>๔</td> <td>๔</td> <td>๓</td> <td>๓๖.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๐</td> <td>๓</td> <td>๒</td> <td>๓</td> <td>๑</td> <td>๒๒.๕</td> <td>๑๒</td> <td>๖</td> <td>๗</td> <td>๕</td> <td>๒</td> <td>๔๑.๖๗</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๒๔</td> <td>๑๔</td> <td>๘</td> <td>๑๑</td> <td>๓</td> <td>๗๐.๗๑</td> <td>๒๓</td> <td>๑๑</td> <td>๑๒</td> <td>๙</td> <td>๕</td> <td>๗๘.๐๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางที่ ๒๓ เมื่อเทียบระหว่าง ปี ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ พบว่า มีค่าเพิ่มขึ้น ๗๐.๗๑:๗๘.๐๓ และเมื่อเทียบกับเป้าหมายพบว่ามีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>	ปี ๒๕๖๑							ปี ๒๕๖๒						ชั้น	จำนวน (คน)	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	ร้อยละ	ป.๖	๑๔	๑๑	๖	๘	๒	๔๘.๒๑	๑๑	๕	๔	๔	๓	๓๖.๓๖	ม.๓	๑๐	๓	๒	๓	๑	๒๒.๕	๑๒	๖	๗	๕	๒	๔๑.๖๗	รวม	๒๔	๑๔	๘	๑๑	๓	๗๐.๗๑	๒๓	๑๑	๑๒	๙	๕	๗๘.๐๓
ปี ๒๕๖๑							ปี ๒๕๖๒																																																											
ชั้น	จำนวน (คน)	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	ร้อยละ																																																						
ป.๖	๑๔	๑๑	๖	๘	๒	๔๘.๒๑	๑๑	๕	๔	๔	๓	๓๖.๓๖																																																						
ม.๓	๑๐	๓	๒	๓	๑	๒๒.๕	๑๒	๖	๗	๕	๒	๔๑.๖๗																																																						
รวม	๒๔	๑๔	๘	๑๑	๓	๗๐.๗๑	๒๓	๑๑	๑๒	๙	๕	๗๘.๐๓																																																						
<p>๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ตารางที่ ๒๔ แสดงร้อยละของความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๓</p> <table border="1" data-bbox="600 945 1412 1554"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวน</th> <th>ระดับดี</th> <th>ระดับดีเยี่ยม</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙</td> <td>๒</td> <td>๗</td> <td>๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๒</td> <td>๕</td> <td>๗</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๗</td> <td>๔</td> <td>๓</td> <td>๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๕</td> <td>๑</td> <td>๙</td> <td>๑๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๒</td> <td>๑๐</td> <td>๒</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๑</td> <td>๘</td> <td>๓</td> <td>๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๑</td> <td>๘</td> <td>๓</td> <td>๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖</td> <td>๐</td> <td>๖</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๒</td> <td>๑๑</td> <td>๑</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๕</td> <td>๔๙</td> <td>๔๑</td> <td>๙๐</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>๑๐๐</td> <td>๕๔.๕๘</td> <td>๔๓.๑๖</td> <td>๙๔.๗๔</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง ๒๔ พบว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๕๔.๕๘ และมีคุณภาพระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๔๓.๑๖ และร้อยละรวม ๙๔.๗๔ ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ชั้น	จำนวน	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม	รวม	ป.๑	๙	๒	๗	๙	ป.๒	๑๒	๕	๗	๑๒	ป.๓	๗	๔	๓	๗	ป.๔	๑๕	๑	๙	๑๐	ป.๕	๑๒	๑๐	๒	๑๒	ป.๖	๑๑	๘	๓	๑๑	ม.๑	๑๑	๘	๓	๑๑	ม.๒	๖	๐	๖	๖	ม.๓	๑๒	๑๑	๑	๑๒	รวม	๙๕	๔๙	๔๑	๙๐	ร้อยละ	๑๐๐	๕๔.๕๘	๔๓.๑๖	๙๔.๗๔					
ชั้น	จำนวน	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม	รวม																																																														
ป.๑	๙	๒	๗	๙																																																														
ป.๒	๑๒	๕	๗	๑๒																																																														
ป.๓	๗	๔	๓	๗																																																														
ป.๔	๑๕	๑	๙	๑๐																																																														
ป.๕	๑๒	๑๐	๒	๑๒																																																														
ป.๖	๑๑	๘	๓	๑๑																																																														
ม.๑	๑๑	๘	๓	๑๑																																																														
ม.๒	๖	๐	๖	๖																																																														
ม.๓	๑๒	๑๑	๑	๑๒																																																														
รวม	๙๕	๔๙	๔๑	๙๐																																																														
ร้อยละ	๑๐๐	๕๔.๕๘	๔๓.๑๖	๙๔.๗๔																																																														

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																																																																																																																				
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานกำหนด	<p>ตารางที่ ๒๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ข้อ ๑</th> <th>ข้อ ๒</th> <th>ข้อ ๓</th> <th>ข้อ ๔</th> <th>ข้อ ๕</th> <th>ข้อ ๖</th> <th>ข้อ ๗</th> <th>ข้อ ๘</th> <th>ข้อ ๙</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙</td> <td>๙</td> <td>๙</td> <td>๙</td> <td>๙</td> <td>๙</td> <td>๙</td> <td>๙</td> <td>๙</td> <td>๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๗</td> <td>๗</td> <td>๗</td> <td>๗</td> <td>๗</td> <td>๗</td> <td>๗</td> <td>๗</td> <td>๗</td> <td>๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๕</td> <td>๑๕</td> <td>๑๕</td> <td>๑๕</td> <td>๑๕</td> <td>๑๕</td> <td>๑๕</td> <td>๑๕</td> <td>๑๕</td> <td>๑๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖</td> <td>๖</td> <td>๖</td> <td>๖</td> <td>๖</td> <td>๖</td> <td>๖</td> <td>๖</td> <td>๖</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๕</td> <td>๙๕</td> <td>๙๕</td> <td>๙๕</td> <td>๙๕</td> <td>๙๕</td> <td>๙๕</td> <td>๙๕</td> <td>๙๕</td> <td>๙๕</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตารางที่ ๒๕ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานกำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกข้อ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>	ชั้น	จำนวน (คน)	ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖	ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ป.๑	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	ป.๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	ป.๓	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	ป.๔	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	ป.๕	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	ป.๖	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	ม.๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	ม.๒	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	ม.๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	รวม	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ชั้น	จำนวน (คน)	ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖	ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙																																																																																																																											
ป.๑	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙																																																																																																																											
ป.๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒																																																																																																																											
ป.๓	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗																																																																																																																											
ป.๔	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕																																																																																																																											
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒																																																																																																																											
ป.๖	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑																																																																																																																											
ม.๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑																																																																																																																											
ม.๒	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖																																																																																																																											
ม.๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒																																																																																																																											
รวม	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕																																																																																																																											
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																																																																																																																											
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	<p>ตารางที่ ๒๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวน(คน)</th> <th>ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙</td> <td>๙</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๗</td> <td>๗</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๕</td> <td>๑๕</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖</td> <td>๖</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๑๒</td> <td>๑๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๕</td> <td>๙๕</td> <td>๙๐๐</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ร้อยละ</td> <td>๑๐๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	จำนวน(คน)	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ป.๑	๙	๙	๑๐๐	ป.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	ป.๓	๗	๗	๑๐๐	ป.๔	๑๕	๑๕	๑๐๐	ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐	ป.๖	๑๑	๑๑	๑๐๐	ม.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	ม.๒	๖	๖	๑๐๐	ม.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	รวม	๙๕	๙๕	๙๐๐		ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐																																																																																				
ชั้น	จำนวน(คน)	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ																																																																																																																																		
ป.๑	๙	๙	๑๐๐																																																																																																																																		
ป.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐																																																																																																																																		
ป.๓	๗	๗	๑๐๐																																																																																																																																		
ป.๔	๑๕	๑๕	๑๐๐																																																																																																																																		
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐																																																																																																																																		
ป.๖	๑๑	๑๑	๑๐๐																																																																																																																																		
ม.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐																																																																																																																																		
ม.๒	๖	๖	๑๐๐																																																																																																																																		
ม.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐																																																																																																																																		
รวม	๙๕	๙๕	๙๐๐																																																																																																																																		
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐																																																																																																																																		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																																
	<p>จากตารางที่ ๒๖ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งมีระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>																																																
<p>๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ตารางที่ ๒๗ ร้อยละของนักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป</p> <table border="1" data-bbox="591 598 1398 1241"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวน(คน)</th> <th>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.๑</td><td>๙</td><td>๙</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๑๒</td><td>๑๒</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๗</td><td>๗</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๑๕</td><td>๑๕</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ป.๕</td><td>๑๒</td><td>๑๒</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ป.๖</td><td>๑๑</td><td>๑๑</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ม.๑</td><td>๑๑</td><td>๑๑</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>๖</td><td>๖</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>๑๒</td><td>๑๒</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>๙๕</td><td>๙๕</td><td>๙๐๐</td></tr> <tr><td></td><td>ร้อยละ</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr> </tbody> </table> <p>จากตารางที่ ๒๗ พบว่า นักเรียนส่วนมากมีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	ชั้น	จำนวน(คน)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ป.๑	๙	๙	๑๐๐	ป.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	ป.๓	๗	๗	๑๐๐	ป.๔	๑๕	๑๕	๑๐๐	ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐	ป.๖	๑๑	๑๑	๑๐๐	ม.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐	ม.๒	๖	๖	๑๐๐	ม.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	รวม	๙๕	๙๕	๙๐๐		ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐
ชั้น	จำนวน(คน)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ																																														
ป.๑	๙	๙	๑๐๐																																														
ป.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐																																														
ป.๓	๗	๗	๑๐๐																																														
ป.๔	๑๕	๑๕	๑๐๐																																														
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐																																														
ป.๖	๑๑	๑๑	๑๐๐																																														
ม.๑	๑๑	๑๑	๑๐๐																																														
ม.๒	๖	๖	๑๐๐																																														
ม.๓	๑๒	๑๒	๑๐๐																																														
รวม	๙๕	๙๕	๙๐๐																																														
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐																																														
<p>๔.สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม</p>	<p>ตารางที่ ๒๘ ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1" data-bbox="591 1556 1398 1990"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน (คน)</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสมส่วน</th> <th>ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสมส่วน</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ</th> <th>ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะระดับดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.๑</td><td>๙</td><td>๗</td><td>๗๗.๗๘</td><td>๙</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ป.๒</td><td>๑๒</td><td>๙</td><td>๗๕.๐๐</td><td>๑๒</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ป.๓</td><td>๗</td><td>๓</td><td>๔๒.๘๖</td><td>๗</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ป.๔</td><td>๑๕</td><td>๗</td><td>๔๖.๖๗</td><td>๑๕</td><td>๑๐๐</td></tr> </tbody> </table>	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสมส่วน	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสมส่วน	จำนวนนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ	ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะระดับดีขึ้นไป	ป.๑	๙	๗	๗๗.๗๘	๙	๑๐๐	ป.๒	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๑๒	๑๐๐	ป.๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๗	๑๐๐	ป.๔	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๑๕	๑๐๐																		
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสมส่วน	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสมส่วน	จำนวนนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ	ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะระดับดีขึ้นไป																																												
ป.๑	๙	๗	๗๗.๗๘	๙	๑๐๐																																												
ป.๒	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๑๒	๑๐๐																																												
ป.๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๗	๑๐๐																																												
ป.๔	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๑๕	๑๐๐																																												

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน					
	ป.๕	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๑๒	๑๐๐
	ป.๖	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๑๑	๑๐๐
	ม.๑	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๑๑	๑๐๐
	ม.๒	๖	๒	๓๓.๓๓	๖	๑๐๐
	ม.๓	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๑๒	๑๐๐
	รวม	๙๕	๕๓	๔๙๕.๓๓	๙๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๗๙	๕๕.๐๔	๑๐๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๘ พบว่านักเรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายส่วนร้อยละ ๕๕.๗๙ จึงจัดอยู่ในระดับปานกลาง ด้านลักษณะจิตสังคมมีค่าร้อยละ ๑๐๐ จึงจัดอยู่ในระดับคุณภาพระดับดีเยี่ยม

เมื่อพิจารณาทั้งสองด้านมีค่าร้อยละ ๗๗.๙๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ดำเนินการโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น โครงการการพัฒนางานวิชาการ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเขียน โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- ๒) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ปีที่ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๓) จัดหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ จัดกิจกรรมการส่งเสริมอาชีพ เช่น การทำขนม งานประดิษฐ์ และถักร้อย งานซ่อมไฟฟ้า
- ๔) การจัดหาคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและเชื่อมต่อกับโทรทัศน์ หรือคอมพิวเตอร์ไว้บริการแก่ครูและนักเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และสืบค้นข้อมูล
- ๕) ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษารูปแบบต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมอบรมสัมมนา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อดำเนินการศึกษาและทดลองใช้รูปแบบของ การสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ และกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการปลูกฝังจิตสำนึกของการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในทุกระดับชั้น และพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน โครงการ กิจกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการออมทรัพย์นักเรียน โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน โครงการทัศนศึกษานักเรียน โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ด้วย กิจกรรมพัฒนาการการคิด และการคำนวณ
- ๒) การทดสอบระดับชาติผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ ที่ผู้เรียนที่มีศักยภาพที่ต้องพัฒนาให้มีความรู้ เพื่อผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้นด้วยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบการทดสอบระดับชาติ
- ๓) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย มีนักเรียนบางส่วนมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่สมส่วน เช่น อ้วนหรือผอม โดยความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ครู และ นักเรียน ร่วมกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่นั้น ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งครูลงในกลุ่มงาน ๔ ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายการเงิน และฝ่ายบริหารทั่วไป หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ ทั้ง ๔ ฝ่าย เป็นระบบและต่อเนื่อง ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลในการจัดจ้างครูคอมพิวเตอร์ และเปิดโอกาสให้

ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น ให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน จัดการอบรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ นำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนที่มีชีวิต อบอุ่น มีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ และจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ได้รับการสนับสนุน จากโครงการโรงเรียนประชารัฐ ทำให้ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ .

จัดภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย สดใส ใหม่อยู่เสมอ

อาคารเรียน อาคารประกอบ ได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง สะอาด สวยงามน่าอยู่ และปลอดภัย ปรับปรุง โรงอาหาร อาคารเรียน ระบบไฟฟ้าในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย สวนสักร์ โรงเรือนเลี้ยงไก่ แปลงเกษตร เป็นต้น

ให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) ทุกห้องเรียนโดยได้รับการสนับสนุน จากโครงการโรงเรียนประชารัฐ ทำให้ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย

๒. ผลการดำเนินงาน

บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้ งานระบบเครือข่าย (Network Administration) ได้ดูแลทางด้านระบบเครือข่ายระบบ Security และ Server การให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ดูแลระบบเครือข่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้งหมด ห้องสำนักงานต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องธุรการ ห้องพักครู ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องพลศึกษา งานซ่อมบำรุง ได้ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริม ต่าง ๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ งานสารสนเทศ ได้ ดูแลระบบ AMISS EDNAN ๑ ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ด้านข้อมูลวิชาการ การวัดผลประเมินผลใช้โปรแกรมในการจัดทำ ปพ.๕ และงานบริหารฝ่ายต่าง ๆ เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการสื่อสารและนำข้อมูล ไปใช้และบริการแก่ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนจัดการอบรมให้กับครู บุคลากรและนักเรียน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน อบรม True Virtual world ที่ใช้คอนเฟอร์เรนซ์ และสอนออนไลน์ งานพัฒนา นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook ของโรงเรียน สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ Facebook , Line เสียงตามสาย

ของหมู่บ้านโดยผ่านผู้นำหมู่บ้าน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา ของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิทยาลัยการอาชีพ เวียงสา โรงเรียนสารพัดช่างน่าน โรงเรียนน่านประชาอุทิศ ส่งครูมาช่วยจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญ และ วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ นักเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อค้นหาความสนใจของตนเอง เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคต ทางเทศบาลตำบลกองควายสนับสนุน งบประมาณในการจัดจ้างครู คอมพิวเตอร์ ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์จัดนักศึกษา มาทดลองสอน สังเกตการสอน และครูผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่ครูที่เลี้ยงการสอนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำ เป็นต้น

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ และสม่ำเสมอ

๕) ประชาสัมพันธ์กิจกรรม และผลิตภัณฑ์ของทางโรงเรียนให้สาธารณชนได้ทราบ

๔. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ครอบคลุม และ หลากหลายตามความถนัด และสนใจของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ดำเนินการ ดังนี้ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการ วิเคราะห์ทำแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร่วมกับการใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการระดมความคิดของคณะครูในโรงเรียน มี

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค

ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ชั้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ นอกจากนี้ทางโรงเรียน จัดทำโครงการ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการอบรมสัมมนาบุคลากรในโรงเรียน โครงการการศึกษาดูงานของบุคลากรในโรงเรียน โครงการจ้างสอนบุคลากร (ครูคอมพิวเตอร์) จัดกิจกรรมการนำเสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ จัดป้ายนิเทศและจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีการพัฒนาการเรียนรู้ช้า โดยครูจัดทำแผนการสอน IEP และIIP พัฒนาการด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทุกห้องเรียนโดยได้รับการสนับสนุน จากโครงการโรงเรียนประชารัฐ ครูและนักเรียนมีโอกาสพัฒนาตนเองจากบุคลากร ICTที่ประจำอยู่ในโรงเรียนในการแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองทำให้ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดให้มีโครงการนิเทศภายใน เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือการนิเทศที่ครอบคลุมและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำแนวทางที่ได้จากวงสนทนา มาเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๓. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) เปิดโอกาสให้ครูเข้าร่วมอบรมหลักสูตรต่างที่สถาบันทางการศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น
- ๒) โรงเรียน ครู ICT อบรมการใช้สื่อ โปรแกรม application ให้ครู และนักเรียน ผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็วมากขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูทุกคนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกด้าน และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนมีการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นโดยเฉพาะดนตรีพื้นบ้านสะล้อ ซอ ปีน นักเรียนสามารถเล่นดนตรี เป็นที่ยอมรับของชุมชน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “ดนตรีพื้นบ้าน สะล้อ ซอ ปีน” นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า “แดนดินถิ่นสักรักษ์สิ่งแวดล้อม” ส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศ ร่มรื่น ร่มเย็น สวยงาม มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑) ควรมีการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ในด้านการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๒) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข ควรให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจในการดูแลและปฏิบัติตนให้มีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้หลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๓) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตลอดจนโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- ๒) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการ ได้ปฏิบัติจริง
- ๔) ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนใช้ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของนักเรียน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรการศึกษาสร้างชุมชนวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับโรงเรียน และเครือข่ายต่าง ๆ
- ๓) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนมากขึ้น

๕. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ของบประมาณในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

ที่ ๓๑ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายอาคม กุลสุรินทร์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอวยชัย กุณาวงค์	ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางธูปทอง ดุสิต	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวดุจเดือน ยากอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพร คุณยศยิ่ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางวิมลสิริ วรรณมณี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางปณญดา อัจกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรินทร์ ธิศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘. นางพัทธธีรา มหายศนันท์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙. นางวลัยพร สุริยศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐. นายชัยยันต์ ช่วยพรม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๑. นางวราภรณ์ ลินเทศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวทัศนีย์ วงศ์ศิริ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวฐิติภรณ์ ทะจักร	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวมนัสนันท์ อุดใจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายอาคม กุลสุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

ที่ ๓๒ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๔ มาตรา ๔๗ ได้บัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยอาศัยอำนาจตามความ ในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษา ดำเนินการในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ และการนำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่อง รวมทั้งการนำข้อมูลไปใช้ประกอบในการตัดสินใจในทางเลือกสำหรับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายอาคม กุลสุรินทร์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางธูปทอง ดุสิต	ตำแหน่ง ครู หัวหน้างานบุคลากร	รองประธานกรรมการ
๓. นายเล็ก กุณาวงค์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางวลัยพร สุริยศ	ตำแหน่ง ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางปณญดา อาจกุล	ตำแหน่ง ครู หัวหน้างานการเงินพัสดุ	กรรมการ
๖. นางสาวฐิตาภรณ์ ทะจักษ์	ตำแหน่ง ครู วิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางสาวমনัสนันท์ อุดใจ	ตำแหน่ง ครู หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นายอาคม กุลสุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่



ประกาศ โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านน้ำ ครกใหม่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้น สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นายอาคม กุลสุรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

(นายอาคม กุลสุรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗๕.๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนด ค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายและ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายอวยชัย กุณาวงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	การตัดสิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๗.๑๗	ดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๘๕.๗๓	ดีเลิศ	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	๗๗.๒๙	ระดับดีเลิศ	✓
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	๘๗.๑๐	ดีเลิศ	✓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	๘๐.๐๓	ดีเลิศ	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๗๔.๔๖	ดี	✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๗๘.๐๓	ดีเลิศ	✓
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์		๘๕.๗๓	ดีเลิศ	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๙๑.๒	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๑๐๐.๐	ดีเยี่ยม	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๑๐๐.๐	ดีเยี่ยม	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	๑๐๐.๐	ดีเยี่ยม	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	๗๗.๙	ดีเลิศ	✓
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์		๙๔.๔๘	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	การตัดสิน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

คณะจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่
ประจำปี ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเลขโทรศัพท์
๑	นายอาคม กุลสุรินทร์	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	๐๘ ๒๘๘๔ ๓๖๖๒
๒	นางวลัยพร สุริยศ	ครูชำนาญการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	๐๘ ๑๙๘๐ ๗๐๒๗
๓	นางธูปทอง ดุสิต	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	สุขศึกษา	๐๙ ๑๐๗๘ ๔๓๕๖
๔	นางสาวมนัสนันท์ อุดใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	เทคโนโลยี	๐๙ ๓๑๖๕ ๕๓๓๕
๕	นางเยาวลักษณ์ คำวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	สังคมศึกษา	๐๘ ๙๕๕๘ ๒๖๘๔
๖	นายชัยยันต์ ช่วยพรม	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	ดนตรีศึกษา	๐๙ ๘๘๑๙ ๕๘๒๑
๗	นางปุณญดา อากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	๐๘ ๑๙๖๑ ๓๑๘๖
๘	นางพัทธ์ธีรา มหายศนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	ประถมศึกษา	๐๙ ๕๖๙๘ ๑๔๙๒
๙	นางสุดาพร คุณยศยิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	เทคโนโลยี	๐๘ ๗๑๙๒ ๖๙๔๕
๑๐	นางวราภรณ์ ลินเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	๐๘ ๙๙๕๔ ๐๒๙๘
๑๑	นางสาวดุจเดือน ยากอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	ประถมศึกษา	๐๘ ๔๔๖๙ ๒๖๙๕
๑๒	นางพัชรินทร์ ชมศักดิ์	ครูชำนาญการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	๐๘ ๑๑๖๔ ๖๕๒๒
๑๓	นางวิมลสิริ วรรณมณี	ครู คศ.๑	ป.โท	บริหารการศึกษา	๐๘ ๔๗๓๙ ๗๐๐๔
๑๔	นางสาวทัศนีย์ วงศ์ศิริ	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	๐๘ ๒๕๙๔ ๔๒๓๗
๑๕	นางสาวฐิตาภรณ์ ทะจักร์	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี	ประถมศึกษา	๐๘ ๑๐๓๑ ๐๖๔๐
๑๖	นายณัฐพงศ์ เกรงครัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	๐๘ ๙๘๕๐ ๐๖๙๓
๑๗	นายธนโชติ วงค์คำ	เจ้าหน้าที่ ICT	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	๐๙ ๔๖๑๙ ๐๓๔๘

เกียรติบัตรนักเรียน

เลขที่ สพฐ.๑-ป-น.๕๗๔๕/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายพิสิษฐ สาคำ

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

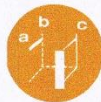
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานูวัตติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa 69



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน



เลขที่ สพฐ.๑-ป-น.๕๑๕๐/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงรุ่งไพลิน แสงแก้ว

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

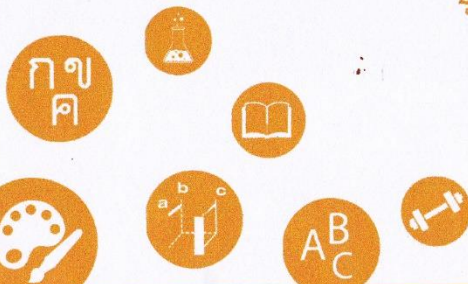
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapaa69



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน



เลขที่ สพฐ.๑-ป-น.๕๗๔๗/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงมณิรัตน์ ตายไธสง

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

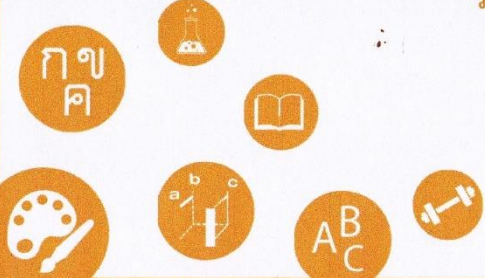
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Silappas 69



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน



เลขที่ สพฐ.๑-ป-น.๕๗๔๖/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงรัชฎาพิชชา นวลด้ว

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapapag 69

ก ข ค



ABC



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน



เลขที่ สพฐ.๑-ป-น.๕๗๔๕/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชานิสรา บุรณพิศาลสุทธิ

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa 69



เลขที่ ศพฐ.๑-ป-น.๕๗๔๘/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกฤติยา วิชาเป็ง

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

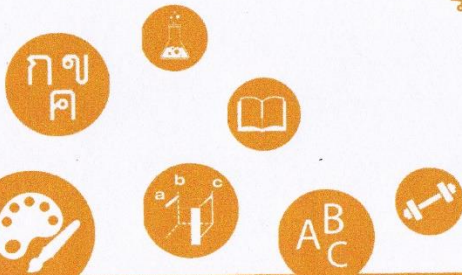
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชาอนุวัติน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Silapaa69



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

เกียรติบัตรครู



เลขที่ สพฐ.๑-ป-ก.๓๒๘๐/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวราภรณ์ ลินเทศ

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานูวัตติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Silpapada 69



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

เลขที่ สพฐ.๑-ป-ก.๓๒๘๑/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวลัยพร สุริยศ

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa 69



สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

รูปภาพ



รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ
เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันเล่านิทาน
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย
ระดับ ม. 1-3
เนื่องในวันครู ปี 2563





นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม
นักเรียนที่ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดสุโขทัย
จนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชาติ
การแข่งขันเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางด้านร่างกาย ระดับ ม. 1- 3

